



Mon
cahier de
stratégies



Stratégie 1

Je mémorise l'orthographe des mots

► Pour mémoriser un mot, je peux suivre ces étapes :

1. Je **lis** le mot à haute voix et dans ma tête



2. Je **dis** une phrase avec ce mot pour le comprendre.

3. **J'observe** le mot pour repérer les difficultés : lettres muettes, accents, doubles consonnes...



4. Je **photographie** le mot dans ma tête



5. **J'écris** le mot avec le modèle 3 fois en épelant les lettres



6. **J'écris** le mot sans le modèle 3 fois en épelant les lettres

7. **J'écris** le mot sans le modèle en utilisant son image mentale



Stratégie 2

Je copie efficacement.

► Pour copier un **mot**, je peux utiliser la technique :

- De **l'écran mental** : je visualise le mot dans ma tête, puis je le copie lettre par lettre s'il est court ou syllabe par syllabe s'il est plus long.



- Du **zoom mental** : je visualise le mot dans ma tête et je vois apparaître les difficultés du mot en rouge pour les mémoriser. Je copie le mot lettre par lettre s'il est court ou syllabe par syllabe s'il est long.



► Pour copier une **phrase** :

- Je lis la phrase et je la comprends ;
- J'identifie ses difficultés (**orthographe complexe**, **accords dans le groupe nominal**, **accords sujet-verbe**) ;
- J'identifie les mots connus, qui s'écrivent comme ils s'entendent ;
- Je copie par groupes de sens ;
- Je regarde le modèle si j'ai un doute.

Les élèves rangent les cahiers.



Stratégie 3

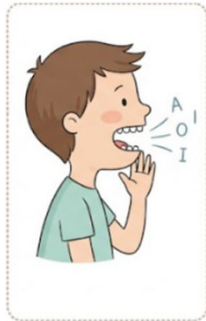
Je récite un poème.

1 Je **mémorise** le texte du poème



2 Je commence par **dire son titre**.

3 J'**articule**.



4 Je **parle** suffisamment **fort**.



5 Je mets le **ton**.

6 Je finis par le **nom de l'auteur**.



Je n'oublie pas de me tenir bien droit.



Stratégie 4

J'écris une phrase.

1 Je **dis** la phrase dans ma tête.



2 J'**isole** chaque **mot**.

3 Je **commence** ma phrase par une **majuscule**.

4 Je fais appel à mes **connaissances** pour écrire ma phrase :

- Les sons que j'ai appris et leur écriture ;
- Les mots que j'ai mémorisés.

5 J'utilise mes **outils** :

- Mon cahier de leçons ;
- Mon cahier de stratégies ...



6 Je finis ma phrase par un point.

7 Je **relis** ma phrase pour la **vérifier**.



Stratégie 5

Je corrige mes écrits.

Voici le code utilisé pour t'indiquer le type d'erreurs que tu as fait.

M = oubli de la Majuscule en début de phrase ou à un nom propre

P = oubli de la Ponctuation ou mauvais choix de Ponctuation

A = oubli ou erreur d'Accord dans le Groupe Nominal ou entre le Sujet et le Verbe

O = erreur dans l'Orthographe d'un mot

S = erreur dans l'écriture d'un Son

le petit garçon souffle ses bougie _
M S A P
Le petit garçon souffle ses bougies.

Stratégie 6

J'améliore mes écrits.

Pour améliorer mes écrits, je peux utiliser différentes techniques :

- **Ajouter** des compléments et/ou des adjectifs pour donner plus d'informations.

Le garçon mange.

Le petit garçon mange son gâteau dans la cuisine.



- **Remplacer** certains mots par des synonymes pour éviter d'utiliser toujours les mêmes mots.

Le petit garçon déguste son gâteau dans la cuisine.

- **Déplacer** des compléments pour rendre la phrase plus agréable à lire.

Dans la cuisine, le petit garçon déguste son gâteau.

- **Supprimer** certains mots qui ne sont pas utiles.

~~Il y a~~ un petit garçon ~~qui~~ déguste son gâteau dans la cuisine.

Stratégie 7

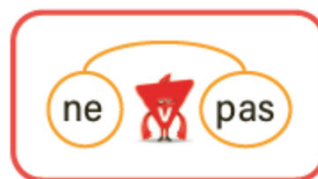
Je cherche le verbe dans une phrase.

Pour trouver le verbe dans une phrase, je peux utiliser différentes techniques :

- Transformer la phrase à la **forme négative**.

Vous aimez le chocolat.

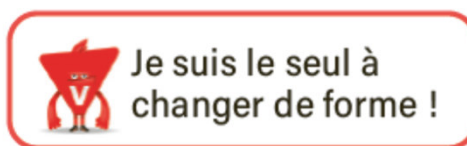
→ Vous n'aimez pas le chocolat.



- Changer la **personne**.

Nous aimons le chocolat.

→ Il aime le chocolat.



- Changer le **temps** de la phrase.

Vous aimerez le chocolat. (futur)

→ Vous aimez le chocolat. (présent)

Le verbe peut être conjugué ou à l'infinitif.

Pour trouver l'**infinitif** d'un verbe, j'utilise « il faut... ».

Il chante. → Il faut chanter.



Stratégie 8

Je respecte les accords

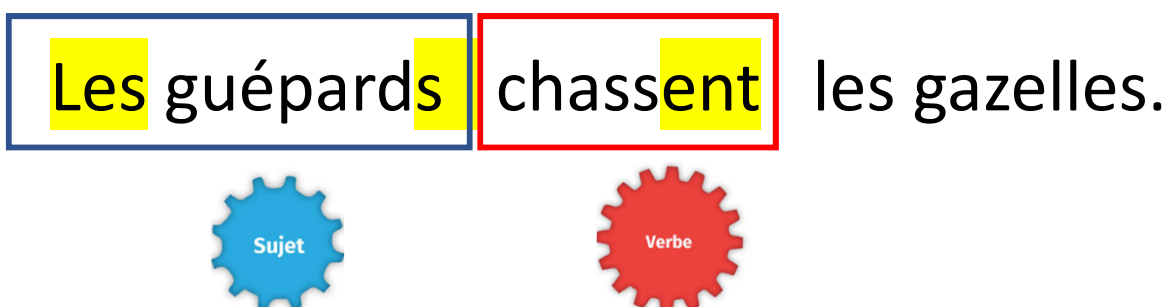
► Pour respecter les accords dans le Groupe Nominal, je peux suivre la démarche suivante :

1. Je repère le **Nom** noyau et son **déterminant**.
2. J'applique au **nom** les marques du **genre** et du **nombre** annoncées par le **déterminant**.
3. Je repère les **adjectifs** pour les **accorder** avec le nom.



► Pour respecter les accords entre le Sujet et le Verbe, je peux suivre la démarche suivante :

1. Je repère le **Sujet** et le **verbe**.
2. J'identifie le **nombre** du **sujet** et je l'applique au **verbe**.



Stratégie 9

Je trouve la lettre muette finale d'un mot.

Pour trouver la lettre muette finale d'un mot, je peux utiliser différentes techniques :

- Mettre le mot au **féminin**.

gri... → grise → gris

gran... → grande → grand

peti... → petite → petit

- Chercher un mot de la **même famille**.

le galo... → galoper → le galop

la den... → le dentiste → la dent

- Parfois, il faut apprendre le mot **par cœur** :
après, dans...



Stratégie 10

J'écris sans erreur des mots avec s.

La lettre s fait le son

S

au début d'un mot
une **s**ouris



à la fin d'un mot
un **s**ours



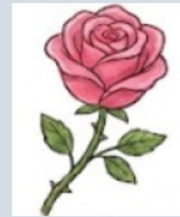
entre une voyelle
et une consonne
un **s**castor



Z

entre deux voyelles

une **z**rose



Pour écrire le son [s]
entre deux voyelles, je
dois écrire **ss**.

une **ss**assiette



Stratégie 11

J'écris sans erreur des mots avec c.

La lettre c fait le son

k

devant les voyelles **a, o, u**
un **cam**ion



à la fin d'un mot
un bec



devant une consonne
une **clé**



s

devant les voyelles **e, i, y**
des **cer**ises



devant les voyelles **a, o, u**
si je mets une **cédille** à la
lettre **c**.



Stratégie 12

J'écris sans erreur des mots avec g.

Je veux écrire le son

g

devant **a, o, u** : j'écris **g**
un **g**âteau



devant **e, i, y** : j'écris **gu**
une **gu**irlande



j

devant **e, i, y** : j'écris **g**
un **g**yrophare



devant **a, o, u** : j'écris **ge**
un **ge**on



Stratégie 13

Je cherche un mot dans le dictionnaire

1 Je regarde le mot que je veux chercher.

Castor

2 Je regarde la première lettre de ce mot.

c

3 J'ouvre le dictionnaire au plus proche de cette 1^{re} lettre.

→ Le **c** est au début de l'alphabet donc j'ouvre le dictionnaire au début.

4 Je m'aide des mots-repères en haut des pages pour voir si je suis proche du mot.

5 Je regarde la deuxième lettre, la troisième lettre du mot recherché et je les compare aux mots-repères. Si le mot recherché est **entre les deux mots-repères**, c'est que je suis à la bonne page.

→ Je vois le mot « carrosse » et le mot « catalogue », je sais que les lettres « cas » se trouvent entre « car » et « cat », je suis donc à la bonne page.

Stratégie 14

Je lis un article de dictionnaire

Mot recherché

Des contraires ou des synonymes

Les différents sens du mot, indiqués par les numéros. Ce mot a 4 sens.

192

décharger *verbe*

A Décharger, c'est enlever ce qui est dans un véhicule ou sur le dos d'un animal.

B Les déménageurs déchargent le camion.

C Le contraire de décharger, c'est charger.

D

E

F

G

H **déchets** *nom masculin*

Un déchet, c'est ce qui reste de quelque chose et qu'on ne peut pas utiliser soi-même. On peut recycler certains déchets, comme le papier, l'aluminium, le plastique.

I

J

K **déchiffrer** *verbe*

Déchiffrer, c'est arriver à lire quelque chose de mal écrit ou de difficile à comprendre. Léo déchiffrait déjà des notes de musique à cinq ans.

L

M

N

O **déchirer** *verbe*

Déchirer, c'est arracher un morceau en tirant dessus. Gabriel a déchiré son pantalon.

P

Q

R **déchirure** *nom féminin*

Une déchirure, c'est une fente faite dans du tissu. Charlotte a fait une déchirure à sa robe.

S

T

U **décider** *verbe*

Décider, c'est choisir de faire quelque chose. Les parents d'Anna ont décidé de déménager.

V

W **décimètre** *nom masculin*

X 1. Un décimètre, c'est la partie d'un mètre divisé en 10. Un mètre vaut dix décimètres. (1 m = 10 dm).

Y 2. Un double décimètre, c'est une règle graduée qui mesure vingt centimètres.

Z

déclarer *verbe*

Déclarer, c'est faire savoir quelque chose d'important. Le commissaire de police a déclaré aux journalistes que l'assassin a été arrêté.

déclencher *verbe*

Déclencher, c'est mettre en marche un mécanisme. Il faut appuyer sur le bouton pour déclencher l'ouverture de la porte d'entrée de l'immeuble.

décoller *verbe*

Décoller, c'est mettre les cheveux n'importe comment. Le vent décoiffe Clara.

décollage *nom masculin*

Le décollage, c'est le moment où l'avion quitte le sol. Les passagers

La classe du mot

L'exemple, toujours écrit en italique

La définition, qui explique le sens du mot

La classe du mot

L'exemple, toujours écrit en italique

La définition, qui explique le sens du mot

→ Dans le dictionnaire, les verbes sont toujours écrits à l'infinitif.